

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЗАПОРІЗЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
САНАТОРНА ШКОЛА-ІНТЕРНАТ № 7
І-ІІ СТУПЕНІВ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗА 2017/2018 РОКИ

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО УМОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ- ІНТЕРНАТУ	3
2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	6
3. МЕТОДИЧНА РОБОТА	9
4. НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ	15
5. ВИХОВНА РОБОТА	19
6. РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ	24
7. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ЗАКЛАДУ	27
8. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ТБ В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ	35
9. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРУЧНИКАМИ І МЕТОДИЧНОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ	39
10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА	40
11. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	40

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО УМОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ

Юридична адреса -	69096, Запорізька область м. Запоріжжя, вул. Ленська, буд 1-а.
Статут школи -	Затверджений рішенням Запорізької обласної ради від 07.08.2008 р. № 39. Реєстрація змін до установчих документів проведено 18.08.2008 р. 11031050008016097
Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи -	Серія А 01 від 18.08.2008 р.
Код навчального закладу ЄДРПО	20509042
E-mail:	internat7zp@.ukr.net

Організаційна діяльність санаторної школи-інтернату для дітей з малими і неактивними (фаза згасання) формами туберкульозу спрямована на здобуття вихованцями дошкільної і базової середньої освіти у поєднанні з лікувально-профілактичними та реабілітаційними заходами.

Структура школи-інтернату включає в себе дошкільні групи (для дітей віком від 3-х до 6-ти років), **школу I і II ступенів**: початкову (1-4 класи) і основну (5-9 класи). Всього в школі-інтернаті перебуває **344** вихованців.

Навчально-виховний процес здійснюється за денною формою навчання з цілодобовим перебуванням вихованців.

Мова навчання: українська.

Кількість дошкільних груп – 3, в них дітей: 58; кількість класів – 17; в них учнів: **286**; з них **1 – 4 класи: 133; 5 – 9 класи: 153**.

Зарахування вихованців до закладу здійснюється за наказом директора на підставі особистої заяви батьків або осіб, які їх замінюють, направлень обласного і районних тубдиспансерів, путівок Управління освіти і науки Обласної державної адміністрації. Кожен рік контингент вихованців оновлюється приблизно на 30%, що пов'язано з термінами проходження протирецидивного і загальноукріплюючого лікування.

Мережа класів та дошкільних груп формується на підставі нормативів їх наповнюваності, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 № 229/6517;

Міністерств освіти і науки та охорони здоров'я України від 27.03.2006 № 240/165 «Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.04.2006 № 414/12288.

Умови перебування дітей у закладі

В школі обладнані і працюють:

1. Навчальні кабінети:

фізики – 1 хімії, біології – 1 географії - 1 музики – 1 інформатики – 2 (НKK-2) української мови – 2 англійської мови – 1	німецької мови – 1 основ здоров'я – 1 трудового навчання – 1 спортивна зала – 1 спортивна ігрова кімната – 1 логопедичний кабінет – 1
---	--

2. Амбулаторія:

маніпуляційний – 1	ординаторська - 1
ЛФК – 1	медпункт - 1
кабінет медичного огляду - 1	ізолятор на 15 місць
кабінет фізпроцедур – 1	

3. Їдальня на 192 посадових місця.

4. Приміщення для проведення позакласної і гурткової роботи:

ігрові - 3	майстерня «М'яка іграшка» - 1
конференц-зал - 1	зала для занять з хореографії - 1
актова зала - 1	кабінет технічного моделювання - 1
зимовий сад - 1	

Площа класних кімнат у школі I ступеня складає – 397,3 м².

Площа класних кімнат у школі II ступеня складає – 540,4 м².

Площа всіх спальних приміщень складає 1757,4 м²

Санітарні норми утримання вихованців у школі-інтернаті виконуються у повному обсязі.

У закладі працюють **151 осіб**.

З них:

педагогічних працівників – **65**,

медичних – **11**,

технічних – **75**.

Керівництво комунальним закладом здійснюють:

Склад і кваліфікація адміністрації закладу у 2017/2018 навчальному році					
ПІБ, посада	Рік народ- ження	Освіта	Спеціальність за дипломом	Пед- стаж	Стаж на даній посаді
Тлеуш В.М., директор	1986	Повна вища	Історик. Викладач історії.	7 р.	6 міс.
Сейсенбаєва О.А., заступник директора	1975	Повна вища	Початкове навчання. Управління навчальним закладом	21 р.	10 р.
Матвієнко В.А., заступник директора	1959	Повна вища	Викладач педагогіки і психології, методист з дошкільного виховання	38 р.	9,5 р.
Міщенко Н.В., заступник директора	1977	Повна вища	Початкове навчання. Управління навчальним закладом	21 р.	3,5 р.

Метою діяльності колективу школи-інтернату було створення умов для всебічного розвитку особистості дитини у відповідності з її задатками, здібностями та інтересами; відновлення, зміцнення здоров'я шляхом здійснення комплексної медичної, психологічної, соціальної, педагогічної реабілітації.

Освітня діяльність санаторної школи-інтернату ґрунтувалася на врахуванні позитивних надбань української школи і водночас передбачала істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями суспільного розвитку.

Пріоритетними завданнями розвитку школи-інтернату були:

- особистісна орієнтація освіти;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення змісту, форм і методів організації навчально-виховного процесу;
- забезпечення психолого-педагогічного та медичного супроводу, організації життєдіяльності дошкільників і школярів на основі оптимізації діяльності медичної служби, запровадження системного моніторингу фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей;
- забезпечення системи безперервної освіти дошкільної, початкової і середньої ланок;

- комплексна реалізація реабілітаційно-оздоровчої функції освіти;
- пропаганда здорового способу життя;
- розширення україномовного простору;
- забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників.

Головними принципами діяльності школи-інтернату були:

- доступність для кожного вихованця всіх форм і типів освітніх і медичних послуг, що надаються школою-інтернатом;
- рівність умов для повної реалізації кожною дитиною її здібностей і нахилів;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, традиціями;
- науковий, світський характер освіти;
- інтеграція з наукою;
- гнучкість і прогностичність;
- єдність і наступність;
- неперервність і різноманітність освіти;
- демократизація всіх сторін шкільного життя.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами, умотивованість їх розстановки – один із визначальних чинників, що зумовлюють ефективність функціонування школи-інтернату як соціально – педагогічної системи. Питання добору педагогічного персоналу вирішувалося відповідно до вимог законодавства, з урахуванням ресурсного забезпечення закладу загалом за всіма показниками, але, у першу чергу, - за показниками людських (кадрових) ресурсів та управлінського потенціалу.

Фактична кількість учителів: 35.

Фактична кількість вихователів: 28.

Кількість сумісників: 2.

Кількість педпрацівників, які навчаються у ВНЗ: 6.

Кадровий аналіз освітнього рівня педагогічних працівників школи-інтернату було здійснено на підставі документів про освіту, які надані працівниками при прийомі на роботу та знаходяться в їхніх особових справах.

№ п/ п	Навчальний рік	Всього педагогів	ОСВІТА							
			Вища		Неповна вища		Базова вища		Середня	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	2015/2016	60	50	83	10	17	-	-	-	-
2.	2016/2017	63	56	89	7	11	-	-	-	-
3.	2017/2018	65	55	85	2	3	8	12	-	-

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями

Навчальний рік	«Спеціаліст вищої категорії»	«Спеціаліст першої категорії»	«Спеціаліст другої категорії»	«Спеціаліст»	Тарифний розряд
	%	%	%	%	%
2015/2016	38	13	20	8	21
2016/2017	35	14	24	11	16
2017/2018	34	14	18	25	9



Нагороди та педагогічні звання

Назва	Всього працівників / з них отримали нагороди	Кількість нагороджених педагогів	(%)
Грамота ДОН ЗОДА		29	45
Диплом УОН ЗОДА		1	1,5
Нагрудні знаки «А.С.Макаренка», «О.А.Захаренка», інше		1	1,5
Нагрудний знак «Відмінник освіти України».		5	8
«Старший учитель»		12	18
«Учитель-методист»		4	6
«Старший вихователь»		1	1,5
«Вихователь-методист»		5	8
Почесна грамота ЗОР		1	1,5
Почесна грамота ДОН ЗОДА		40	62
Почесна грамота МОН		12	18
Подяка голови ЗОР		3	5
Подяка УОН ЗОДА		7	11
Подяка МОН		4	6
Грамота ЗОР		5	8
Почесна грамота Президії		1	1,5
Почесна грамота МП УССР		1	1,5
Почесна грамота ПЗОППОНУ		4	6
Всього:	65/8	128	210%

ВИСНОВКИ

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами складала 99 % від потреби. При розстановці кадрів враховувалася виробнича необхідність, педагогічний досвід, кваліфікація педагогів, наступність у роботі. Навантаження кожного педагога обов'язково з ним узгоджувалось.

Віковий склад та кваліфікація педагогів дозволяли проводити навчально-виховний процес на високому рівні.

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2017/2018 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № 165 від 29.08.2017 «Про організацію методичної роботи у 2017/2018 навчальному році».

Атестація педагогічних працівників школи-інтернату у 2017/2018 навчальному році проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників », затвердженого наказом МОНУ від 06.10.2010р. із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011р., із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 з метою активізації творчої діяльності педагогів, удосконалення професійної майстерності, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

Організація атестації педагогічних працівників здійснювалася відповідно до нормативних вимог, згідно з перспективним та річним планами. За підсумками атестації у 2017/2018 навчальному році було 4 підвищення кваліфікаційної категорії, 2 педагогам продовжено на 5 років строк дії кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, які були раніше присвоєні, і 3 педагогам встановлено 11 тарифний розряд.

В атестаційний період, відповідно з графіком проведення атестації, вивчалась система роботи педагогів, проводились співбесіди з питань самоосвітньої діяльності, вивчалась документація, рейтинг серед колег, учнів, батьків. На засіданнях методичних об'єднань заслуховувались творчі звіти педагогів – це комплекс заходів, які відображають цілісну систему роботи педагога.

З метою забезпечення неперервної професійної підготовки педагогічних кадрів протягом навчального року проводилися психолого-педагогічні читання, семінари, практикуми. В цьому навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОППО» ЗОР 24 особи та у Класичному приватному університеті – 3 особи. План з курсової перепідготовки виконано на 100%.

Плідною була співпраця з вищими навчальними закладами: Класичним приватним університетом, Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювались такі питання:

- про підсумки роботи МР, МО за минулий навчальний рік;
- про організацію методичної роботи у 2017/2018 н.р.;

-обговорення з новим Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, який набрав чинності з 28 вересня 2017;

-обговорення наказу Міністерства освіти і науки України № 1021 від 13.07.2017 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня»;

-обговорення «Про методичні рекомендації щодо створення освітнього середовища в Новій українській школі» від 14.12.2017 № 02.1-16/1553;

-обговорення наказу Міністерства освіти і науки України № 137 від 13.02.2018 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;

-обговорення оновлених навчальних програм для 5-9 класів, затверджених наказом МОН України № 804 від 07.06.2017р.;

-про участь педагогічних працівників в інтелектуальному марафоні «Предмети вчити – цікаво жити!»;

-про роботу із слабковстигаючими учнями;

-про проведення та результати участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах;

-про участь в обласному фестивалі шкіл-інтернатів усіх типів «Інноваційні технології у спеціальній освіті»

Членами методичної ради здійснювалась наступна організаційна та методична діяльність:

-вивчення, узагальнення та впровадження в практику досвіду роботи вчителів школи;

-упровадження в практику роботи вчителів за темами: «Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів», «Педагогічна взаємодія в системі «учитель-учень» як фактор підвищення ефективності навчального процесу»;

-організація роботи з наступності;

-організація та робота школи молодого учителя;

-ознайомлення з досвідом роботи педагогів школи-інтернату, які атестуються;

-участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

Протягом навчального року в санаторній школі-інтернаті стабільно працювали 5 методичних об'єднань. Їхня робота була спрямована на удосконалення методичної підготовки і фахової майстерності вчителя. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, організація роботи з наступності, допомога слабковстигаючим учням), так і науково-методичні питання.

Завдання, що реалізувалися в процесі роботи методичних об'єднань:

1. Оптимізувати навчально-виховний процес на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Виховувати у дітей свідоме ставлення до свого здоров'я, формувати навички здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.
3. Добирати найбільш доцільні і раціональні методи та прийоми вирішення навчальних задач.
4. Застосовувати диференційований та індивідуальний підхід, оптимально поєднувати загальношкільні, групові та індивідуальні методи роботи.
5. Формувати у школярів бажання вчитися, планувати свою навчальну діяльність, вміння аналізувати свої помилки, здійснювати самооцінку.
6. Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, вихованню особистості патріота України, гідного громадянина.
7. Аналізувати результати навчання учнів, результати діяльності вчителя з метою визначення кінцевого результату.
8. Забезпечувати оптимальні систему і послідовність в навчанні. Обирати найбільш вдалу структуру уроку.
9. Визначити методи, форми та дидактичні засоби, які дають змогу найбільш успішно вирішувати навчальні завдання.
10. Впроваджувати диференціацію та індивідуалізацію як методи оптимізації у дидактичний процес.

Напрямки роботи методичних об'єднань з метою реалізації поставлених задач:

1. Ознайомлення, вивчення й аналіз нормативних та інструктивно-методичних матеріалів, програм і вироблення рекомендацій з їх впровадження в навчально-виховний процес.
2. Розробка заходів із підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
3. Проблеми й основні шляхи впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання. Теорія та методики навчання предметів, різних видів уроків, позакласних заходів.
4. Методика та систематизація роботи над помилками та ліквідації прогалин у навчальних досягненнях учнів.
5. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
6. Шляхи подолання перевантажень учнів.
7. Впровадження перспективного передового досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних педагогічних технологій.
8. Розробка уроків, позакласних заходів, планів роботи.
9. Систематична колективна та індивідуальна діяльність педагогічних кадрів, спрямована на підвищення їх науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки й професійної майстерності.

10. Виготовлення наочності, дидактичних матеріалів.
11. Розробка різнорівневих завдань з навчальних предметів.
12. Взаємоперевірка зошитів з метою обміну досвідом.
13. Аналіз результатів підсумкових зрізів, навчальних досягнень, ведення системного моніторингу виявлення труднощів учнів у засвоєнні програмового матеріалу, вироблення рекомендацій для усунення виявлених недоліків.

У закладі працювала «Школа молодого вчителя». У 2017/2018 н.р. ШМУ пройшли 8 молодих спеціалістів. Педагогічне наставництво здійснювали методисти школи: Міщенко Н.В. і Матвієнко В. А., а також були закріплені за кожним молодим фахівцем досвідчені педагоги - вчителі-наставники. Протягом начального року молодим спеціалістам надавались консультації з питань роботи з навчальними програмами, з календарного планування, ведення шкільної документації, організації шкільного колективу. Було організовано взаємовідвідування уроків, занять наставників і молодих спеціалістів.

Молоді педагоги брали участь у панорамі відкритих уроків і позакласних заходів, де показали рівень теоретичних та методичних знань. Усі молоді спеціалісти проводили відбір дидактичних матеріалів, поповнювали наочними посібниками, пам'ятками, роздатковим матеріалом свій навчальний кабінет, вдосконалювали свою роботу над самоосвітою і саморозвитком. Всі педагоги використовували активно інноваційні технології, форми та методи роботи. Але слід зазначити, що у деяких молодих фахівців є проблеми з правильною структурою уроку та добором індивідуальних диференційованих завдань.

Педагогічний колектив п'ятий рік (узагальнюючий етап) працював над методичною темою «Оптимізація навчально-виховного процесу як найважливіший фактор реалізації та ефективності освіти в умовах санаторної школи-інтернату». Актуальність упровадження нових форм, методів, принципів, засобів навчання і контролю знань учнів посилюється, особливо сьогодні, коли здійснюється перехід до оновленої «Навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням української мови 1-8 класах». Важливою проблемою, з якою стикається школа є створення умов для самореалізації педагогів і вихованців. Розв'язання цієї проблеми неможливе без використання у педагогічному процесі принципу оптимізації навчання.

Протягом 2017/2018 н.р. методичні об'єднання закладу працювали над реалізацією III (узагальнюючого) етапу роботи з методичної теми, яка включала в себе:

1. Спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми.
2. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації.

3. Підготовку та проведення педагогічних та методичних рад з відповідною тематикою.

4. Створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у навчально-виховний процес.

5. Організацію взаємовідвідувань уроків, самопідготовок та виховних заходів.

6. Організацію дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.

7. Розробка педагогами уроків і позакласних заходів за даною темою.

8. Творчі звіти педагогів за результатами роботи над даною темою.

9. Узагальнення, аналіз отриманих даних, вироблення практичних рекомендацій, створення банку педагогічних ідей щодо впровадження проблемної теми в НВП школи.

10. Оформлення підсумків роботи над проблемною темою у вигляді методичних рекомендацій, графіків, діаграм.

11. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

Педагоги закладу брали активну участь у позашкільних методичних, творчих заходах, конференціях.

Сінченко О.С. брала участь та публікувала свій досвід роботи на IV Міжнародній науково-практичній конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» за темою «Метод проектів як інноваційні технології навчання».

Резніченко Л.М., Горіна І.В., Рінденко А.О. отримали сертифікат за участь в обласному фестивалі «Інноваційні технології у спеціальній освіті» та **Резніченко Л.М.** отримала грамоту переможця обласного фестивалю.

Сінченко О.С та Баєва К.В. отримали свідоцтво за підготовку учнів до I Всеукраїнської інтернет-олімпіади та отримали подяку за активну участь у роботі проекту для вчителів «Всеосвіта», за вагомий внесок у розвиток онлайн бібліотеки методичних матеріалів від проекту «Всеосвіта», за активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній роботі.

Педагоги закладу пройшли підвищення кваліфікації на різних тренінгах та отримали сертифікати **Кліпіліна Я.В.** (2 сертифікати), **Шкода В.В.** (2 сертифікати), **Горіна І.В., Рінденко А.О., Касян О.С., Сінченко О.С., Легостаєва Н.В.** (4 сертифікати), **Авраменко Л.П., Баєва К.В., Легостаєв О.О.**

13 педагогів пройшли дистанційне навчання і успішно завершили «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» тривалістю 60 годин (курс розроблений МОНУ студією онлайн-освіти EdEra та отримали сертифікати (Щербак Г.Т., Макуха О.О., Бурлака Г.О., Соловей А.О., Міщенко Н.В., Кругляк Н.С., Висоцька Н.Г., Мазнюк Т.Ф., Александрова Ю.В., Надточій А.О., Малікова Г.Г., Тимченко А.А., Пухасєва А.Ю.)

Мазнюк Т.Ф. та Висоцька Н.Г. пройшла курс підготовки з упровадженням нового змісту початкової освіти «Нова українська початкова

школа». **Міщенко Н.В.** пройшла підвищення кваліфікації на тренінгу «Нова українська початкова школа: управлінський аспект».

Міщенко Н.В. та Баєва К.В. отримали сертифікати про участь у вебінарах.

3 педагога успішно завершили тренінг навчання на 64-годинному курсу за програмою Intel «Навчання для майбутнього» та отримали сертифікати. (**Кругляк Н.С., Пухаєва А.Ю., Солянік С.П.**).

7 педагогів успішно завершили навчання на 60-годинному тренінгу «Інтерактивні засоби навчання» та отримали сертифікати. (**Баєва К.В., Соловей А.О., Рінденко А.О., Мазнюк Т.Ф., Дяченко Г.В., Міщенко Н.В., Солянік С.П.**)

Міщенко Н.В. пройшла тренінг і отримала сертифікат «Впровадження квест-технологій в освітній процес».

Сінченко О.С. отримала сертифікат за успішне самостійне опанування у ПДН Проекту ДТЕК «Енергоефективності школи: нова генерація» факультативного курсу «Абетка з основ житло-комунального управління»

Педагоги закладу передавали свій досвід завдяки публікаціям на сайтах, порталах: «Урок», «Логопед+Сайт для тих, кого цікавить логопедія», Сайт «Вершини школяра», «Вчитель вчителю, учням та батькам», «Всеосвіта». Отримали сертифікат на публікацію матеріалу **Горіна І.В.** (2 сертифікати), **Рінденко А.О.** (6 сертифікатів), **Баєва К.В.** (7 сертифікатів), **Сінченко О.С.**(12 сертифікатів), **Мальована О.В.** (9 сертифікатів).

7 педагогів отримали сертифікати про участь у семінарах (**Рінденко А.О., Горіна І.В., Баєва К.В., Кліпіліна Я.В., Сінченко Я.С., Жарікова О.С., Касян О.Ю.**)

4 педагоги отримали по два **сертифікати: майстер-клас у межах «Педагогічних серпневих студій»** **Малікова Г.Г., Бурлака Г.О., Варава Л.М., Легостаєв О.О.**

Заклад отримав Подяку за популяризацію Міжнародного освітнього проекту «Міксіке в Україні».

Аналіз підсумків поточного навчального року дає підстави зробити висновок, що методична робота в закладі є системною і результативною, а рівень фахової майстерності педагогів зростає.

Але є питання, над якими потрібно працювати у майбутньому:

1. Підвищення рівня професійної майстерності педагогів, збільшення кількості та покращення якості методичних розробок.
2. Визначення і впровадження методів та дидактичних засобів, які дають змогу найбільш успішно вирішувати завдання навчання і виховання дітей.
3. Створення умов для успішного саморозвитку учня, спрямованого на формування умінь діяти самостійно з урахуванням індивідуальних здібностей і інтересів в умовах нової української школи.
5. Консультування педагогів з питань підготовки та проведення тематичних тижнів, участь у практикумах та семінарах щодо організації освітнього процесу в умовах НУШ.

4. НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ

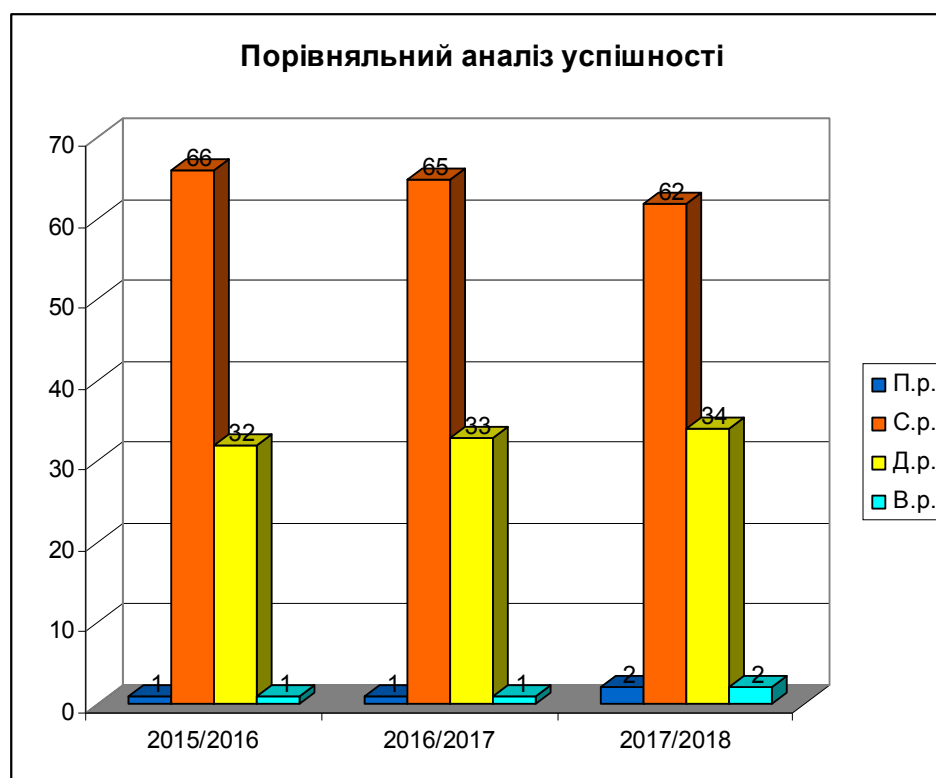
У 2017/2018 навчально-виховний процес був спрямований на розвиток кожного учня як особистості, здатної самостійно застосовувати набуті знання і вміння у різних ситуаціях.

За підсумками аналізу навчальних досягнень учнів у 2017/2018 н.р. з високим рівнем закінчили 7 учнів, з високим і достатнім – 104 учні, з початковим рівнем – 6 учнів; на повторний курс залишено 1 ученицю.

Отже, найбільша кількість учнів (62%) мають середній рівень навчальних досягнень.

Порівняльний аналіз успішності

<i>Якість навчальних досягнень учнів у порівнянні з попередніми роками</i>					
Навчальний рік	Всього учнів	Початковий рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Високий і достатній рівні
2015/2016	280	1,07%	32%	1,07%	33,07%
2016/2017	294	1%	33%	1%	34%
2017/2018	286	2%	34%	2%	36%



З діаграми видно, що на 1% підвищилась кількість учнів, які навчаються на високому та достатніх рівнях та на 3% знизилась кількість учнів з середнім рівнем знань, проте збільшилася кількість учнів на 1% з початковим рівнем навчання (за рахунок учнів, які прибули до закладу протягом навчального року і мали бали початкового рівня).

Результати навчальної роботи учителів-предметників

П І Б учителя	Предмет	Рівні досягнень учнів											
		Високий (%)			Достатній (%)			Середній (%)			Початко вий (%)		
		15/ 16	16/ 17	17/ 18	15/ 16	16/ 17	17/ 18	15/ 16	16/ 17	17/ 18	15/ 16	16/ 17	17/ 18
Шматало В.В.	Російська мова	3	8	7	54	55	54	41	37	39	2	-	1
Шматало В.В.	Зарубіжна література	-	-	3	-	-	65	-	-	31	-	-	2
Пазиніч Т.В.	Зарубіжна література	-	-	9	-	-	69	-	-	22	-	-	-
Жарікова О.О.	Українська мова	1	-	-	43	62	64	56	38	32	-	-	4
Жарікова О.О.	Українська література	-	-	-	-	-	64	-	-	32	-	-	4
Галинова Л.А.	Українська мова	-	-	5	-	-	62	-	-	31	-	-	2
Галинова Л.А.	Українська література	-	-	14	-	-	73	-	-	11	-	-	2
Поповська І.В.	Українська мова	-	-	14	-	-	59	-	-	27	-	-	-
Поповська І.В.	Українська література	-	-	21	-	-	63	-	-	16	-	-	-
Свердлов І.О.	Географія	-	-	6	-	-	50	-	-	52	-	-	2
Іващенко І.В.	Правознавство	15	20	14	60	57	64	25	23	18	-	-	4
Іващенко І.В.	Всесвітня історія	18	12	14	57	55	56	25	33	27	-	-	3
Іващенко І.В.	Історія України	14	11	15	56	54	55	30	35	28	-	-	2
Фурсова Н.І.	Біологія	20	5	7	60	57	55	20	38	36	-	-	2
Фурсова Н.І.	Хімія	20	4	6	50	44	39	30	52	53	-	-	2
Строколіс О.А.	Основи здоров'я	-	-	26	-	-	70	-	-	4	-	-	0
Легостаєв О.О.	Фізика	7	12	7	57	55	57	36	33	33	-	-	3
Легостаєв О.О.	Інформатика	24	41	21	49	57	71	27	2	8	-	-	-
Легостаєв О.О.	Природознавс тво	-	-	13	-	-	67	-	-	20	-	-	-
Баєва К.В.	Математика	11	5	9	55	19	43	31	76	46	3	-	2
Грицак О.М.	Математика	-	-	2	51	41	40	49	59	56	-	-	2
Сінченко О.С.	Інформатика		24	22		68	74		8	3		-	1
Холмецька В.Б.	Англійська мова	3	2	4	48	39	39	49	59	54	-	-	3
Малікова Г.Г.	Англійська мова	-	9	-	-	36	42	-	55	58	-	-	-
Д'яченко Г.В.	Німецька мова	-	-	-	37	40	48	63	60	48	-	-	4
Ломанова Г.О.	Фізична культура	28	18	19	66	80	74	4	2	7	² н/а	-	-
Касян О.Ю.	Фізична	-	-	87	-	-	13	-	-	-	-	-	-

	культура												
Авраменко Л.П.	Трудове навчання	60	25	21	40	74	71	-	1	8	-	-	-
Авраменко Л.П.	Образотворче мистецтво	11	21	24	89	70	70	-	9	6	-	-	-
Надточій А.О.	Музичне мистецтво	-	-	14	-	-	77	-	-	9	-	-	-
Тлеуш В.М.	Мистецтво	-	-	29	-	-	68	-	-	3	-	-	-
Вакансія	Мистецтво	-	3	23	-	74	66	-	23	11	-	-	-

Порівняльний аналіз рівня знань учнів по класах

№	Класний керівник	Рівень	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
1.	Ситнік О.І. (Малєта Т.В.)	В	1а -	2а -	3а -	4а -	5а 7%
		Д	11%	29%	31%	50%	22%
		С	67%	71%	69%	43%	71%
		П	22%	-	-	7%	-
2.	Садок О.А. (Щербак Г.Т.)	В	1б 11%	2б 11%	3б 11%	4б 5%	5б 6%
		Д	26%	28%	26%	25%	30%
		С	63%	61%	63%	70%	64%
		П	-	-	-	-	-
3.	Беккер К.П. (Малєта Т.В.)	В	2а -	3а -	4а -	5а -	6а 6%
		Д	38%	29%	33%	12%	6%
		С	47%	71%	67%	88%	82%
		П	15%	-	-	-	6%
4.	Тєлєнкова Г.В. (Бурлака А.О.)	В	2б 22%	3б -	4б -	5б -	6б -
		Д	22%	37%	33%	37%	47%
		С	45%	57%	67%	63%	42%
		П	11%	6%	-	-	11%
5.	Городецький О.А. (Соловей А.О., Кругляк Н.С.)	В				6а -	7а -
		Д				36%	33%
		С				64%	60%
		П				-	7%
6.	Іващенко І.В. (Міщенко Н.В.)	В	4а -	5а -	6а -	7а -	8а 6%
		Д	20%	15%	29%	25%	18%
		С	80%	85%	71%	75%	76%
		П	-	-	-	-	-
7.	Галстян О.В. (Мазнюк Т.Ф.)	В	4б 5%	5б -	6б -	7б -	8б -
		Д	21%	17%	22%	14%	21%
		С	69%	83%	78%	86%	79%
		П	5%	-	-	-	-
8.	Ломанова Г.О.	В	5а -	6а -	7а -	8а -	9а -
		Д	35%	33%	36%	25%	33%
		С	65%	67%	64%	75%	60%
		П	-	-	-	-	7%
9.	Піскунова І.О.	В	5б -	6б -	7б -	8б -	9б -
		Д	33%	35%	25%	33%	46%
		С	67%	65%	75%	67%	54%
		П	-	-	-	-	-

10	Пухаєва А.Ю.	В					1а	-			
		Д						29%			
		С						71%			
		П						-			
11	Щербак Г.Т.	В					1б	6%			
		Д						38%			
		С						56%			
		П						-			
12	Висоцька Н.Г.	В		1а	-	2а	6%	3а	-	4а	-
		Д			46%		44%		47%		62%
		С			39%		50%		53%		38%
		П			15%		-		-		-
13	Мазнюк Т.Ф.	В		1б	-	2б	-	3б	-	4б	-
		Д			44%		50%		56%		50%
		С			31%		520%		44%		50%
		П			25%		-		-		-
14	Соловей А.О.	В						2а	-	3а	-
		Д							35%		44%
		С							53%		56%
		П							12%		-
15	Кругляк Н.С.	В						2б	-	3б	-
		Д							35%		39%
		С							65%		56%
		П							-		5%
16	Макуха О.О.	В						1а	-	2а	6%
		Д							37%		19%
		С							43%		75%
		П							20%		-
17	Бурлака Г.О.	В						1б	5%	2б	5%
		Д							24%		37%
		С							61%		53%
		П							10%		5%

<i>Якість навчальних досягнень учнів по семестрах</i>										
Навчальний рік	Всього учнів		Початковий рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Високий і достатній рівні	
	І сем	рік	І сем	рік	І сем	рік	І сем	рік	І сем	рік
2017/2018	285	286	6%	2%	27%	34%	2%	2%	29%	36%

Вчителі та класні керівники 1-9 класів здійснили поставлену перед ними задачу реалізації оновленого Державного стандарту початкової, базової загальної середньої освіти, удосконалення професійної компетентності через реалізацію їхнього творчого потенціалу, впровадження наукових досліджень та перспективного педагогічного досвіду.

Створення відповідного навчального освітнього простору з урахуванням особливостей цього річного контингенту вихованців, будувалося на таких принципах:

- ✓ природовідповідність у вихованні, навчанні й розвитку;
- ✓ гуманне, дбайливе відношення до людської особистості;
- ✓ валеологізація освітнього процесу;
- ✓ визнання самоцінності особистості;
- ✓ організація відповідної виховної роботи з дітьми;
- ✓ транспарентність (відкритість);
- ✓ залучення батьків до освітнього процесу.

ВИСНОВКИ

Отже, основні завдання організації навчального процесу були виконані. В наступному навчальному році колектив учителів буде вирішувати наступні проблеми:

1. Здійснення змін в освітньому процесі школи-інтернату, забезпечення їх відповідності тенденціям розвитку НУШ.
2. Продовжити роботу з удосконалення професійної компетентності педагогів через реалізацію їхнього творчого потенціалу, впровадження наукових досліджень та перспективного педагогічного досвіду.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виховна робота здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції громадянського виховання, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243.

Система виховної роботи передбачала такі пріоритетні напрями, як: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, художньо-естетичне, фізичне і була спрямована на формування активної життєвої позиції дитини, навичок взаємовідносин у колективі, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, культуру здоров'я учнів, на створення умов для самореалізації особистості в ході спільної діяльності, виховання громадянина-патріота України. Робота здійснювалась з урахуванням рівнів особистісного розвитку дітей та особливостей їхнього родинного виховання. Системний моніторинг стану виховної роботи забезпечував прогноз розвитку виховної системи, корекцію спланованих напрямів і заходів для досягнення та отримання оптимального результату. Впровадження ефективних форм і методів виховної роботи: проектної діяльності, тренінгів, дискусій, брейн-рингів,

годин спілкування, акцій, тематичних свят, місячників, екскурсій сприяли підвищенню рівня зацікавленості та творчої активності вихованців.

Зміст виховної діяльності в школі забезпечував виконання завдань, визначених в Основних орієнтирах організації виховної роботи та оптимальне поєднання індивідуальної, групової, масової форм роботи. Він регламентувався календарними і щоденними планами. Вихователі дотримувалися основних принципів календарного щоденного планування: послідовності у викладенні матеріалу, чіткості поставлених завдань, відповідності форм і змісту роботи віковим та індивідуальним особливостям дітей, різноманітності видів діяльності тощо. Плани вихователів Садок О.А., Піскунової І.О., Галстян О.В., Іващенко І.В., Сотник Л.А., Кох О.В., Жарікової О.О. відзначалися інтегрованим підходом до організації життєдіяльності дітей, забезпечували змістову цілісність, системність, послідовність виховної роботи.

Вихованню патріотичних почуттів у дітей сприяли змістовні заходи: класні години «Я – козацького роду», «Наш скарб – рідна мова», «Герої нашого часу», «Дерево міцне корінням», «Соборна Україна», «Діти України про свої права», «Козацькому роду нема переводу», інтелектуальна квест-гра «Прапори. Герби. Символи», акції «Запали свою свічку», «Слава героям!», відзначення днів партизанської слави, національної згоди, соборності України, народження Українського прапора; тематичні заходи до річниці визволення м. Запоріжжя та України від німецько-фашистських загарбників, Дня українського козацтва, Дня пам'яті жертв голодомору, уроки мужності до Дня Перемоги, зустрічі з ветеранами армії, учасниками АТО; випуски тематичних стіннівок, конкурси малюнків і плакатів тощо. Діти брали активну участь у проведенні благодійних акцій: малюнки, листи, поробки відправлялися на фронт та на благодійні ярмарки, кошти з яких йшли на потреби армії. Крім цього, були зібрані і відправлені лікарські і продуктові набори, відеозаписи дитячих театральних вистав.

Особливо слід відмітити якісну роботу Городецького О.А., Галстян О.В., Жарікової О.О., Піскунової І.О., Іващенко І.В. з патріотичного виховання учнів.

На достатньому рівні проводилась екскурсійна робота: краєзнавчі екскурсії проходили у рамках проекту «Край, в якому я живу».

Змістовні «екскурсії» у рамках загальношкільного проекту «Моя країна: екскурсія для друга» визвали неабиякий інтерес в учнів до історії та архітектури великих і маленьких міст нашої країни.

Була успішно продовжена робота над двома загальношкільними проектами: «Відкриваємо Європу», «Мандруємо рідним краєм».

Віртуальні екскурсії до Австрії, Фінляндії, Іспанії, Греції збагатили знання дітей про європейські держави, сприяли розширенню світогляду дітей.

Віртуальні мандрівки Запорізьким краєм сприяли формуванню національної самосвідомості, розвитку пізнавальної активності школярів, вихованню бережливого ставлення до рідної природи.

Вихованню ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей були присвячені класні години «Правила життя нашого класу»; виховні години, години спілкування «Шлях до милосердя», «Добро – це...», акції «Краплини добра», «16 днів проти насильства», до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом, уроки доброти, тиждень правової культури, конкурси малюнків «Мої права», участь у благодійних акціях «Серце до серця» тощо.

Ціннісне ставлення до праці виховувалось у процесі організації різноманітних заходів екологічного марафону «Чисте подвір'я», організації чергування по школі учнів 5-9 класів, школярів по класах, кабінетах, спальнях; рейдах бережливих: «Тепло нашого дому»; «Скарбниця добрих справ» тощо.

Особлива увага приділялась профорієнтаційній роботі з учнями 9 класу. У рамках Місячника профорієнтації «Професійний орієнтир» були проведені виховні години «Вибір професії – справа серйозна», часи інформації, зустрічі-презентації з викладачами профтехучилищ та ліцеїв, екскурсії до професійно-технічних закладів, було оформлено стенд «Профорієнтація».

Ціннісне ставлення до природи: проведення цільових екскурсій, екологічні акції «Чисте довкілля», екомарафони «Птах року», квест-гра «Знай і люби свій край», «Природа в загадках», «Екологічні стежки нашого подвір'я», тематичні уроки, конкурси малюнків, заходи щодо благоустрою та озеленення пришкольньої території, акція «Ми - друзі птахів», виставки малюнків тощо. Учні під керівництвом керівника гуртка Пренко Л.П., педагога-організатора Мальцевої А.В. брали участь в екологічних та художньо-естетичних акціях, конкурсах і виставках.

Ціннісне ставлення до себе: бесіди щодо виконання Правил поведінки у школі, використання мобільних телефонів, користування Інтернетом, з профілактики шкідливих звичок, асоціальної поведінки. Результативно проходили засідання Школи безпеки, де розглядалися питання профілактики СНІДу («Маршрут безпеки – не дай СНІДу шанс», кер. Мальцева А.В., Кліпіліна Я.В.), транспортного травматизму, Інтернет залежності, дитячого суїциду, надання першої домедичної допомоги. Були проведені акції «Скажи «НІ!» шкідливим звичкам», «Захисти себе від туберкульозу», «1 грудня - Всесвітній день боротьби зі СНІДом»; декада безпеки дорожнього руху «Знання дорожнього руху – запорука вашого здоров'я», виставка малюнків «Радість життя очима дітей», спортивно-оздоровчі заходи: фізкультхвилинки на самопідготовках, рухливі ігри, ранкова гімнастика, Дні здоров'я, турніри з настільного тенісу, баскетболу, футболу, змагання «Веселі старты», спортивні свята тощо.

Ціннісне ставлення до культури, мистецтва: пізнавально-розважальні програми «Осінній бал», свято «З днем народження, школо!», конкурс читців до Дня української писемності та мови, літературні вечори, різдвяно-новорічні свята, концерти до Дня вчителя та Міжнародного жіночого дня, виставки дитячої творчості, участь у фестивалях, конкурсах тощо.

Духовному розвитку учнів, залученню їх до світової культурної спадщини нашого народу сприяли також концерти учнів Запорізьких

музичних шкіл №№ 3, 5, лекції-концерти музикознавця Р. Едеша, театральнорозважальні програми з проведенням майстер-класів волонтерами ВГ «Angels», спеціалістів обласної дитячої бібліотеки, Запорізького творчого об'єднання «Колорит», міського Палацу дитячої та юнацької творчості.

У школі-інтернаті згідно зі шкільним Положенням про учнівське самоврядування працювала дитяча шкільна організація «Сонцеград». Структура учнівського самоврядування складалася з двох рівнів: «Сонечки» (початкова школа), «Сонцеград» (основна школа). Органи самоврядування працювали як на загальношкільному рівні, так і на рівні класних колективів. З метою розвитку організаторських і лідерських якостей члени міськради відвідували курс тренінгових занять «Школа лідерів».

На засіданнях міськради розглядалися такі питання, як: чергування по школі та їдальні, прибирання шкільних ділянок; порушення дисципліни; індивідуальна робота з порушниками дисципліни; зовнішній вигляд; участь у підготовці шкільних свят і конкурсів; підведення щомісячного рейтингу конкурсу «Кращий клас». Успішно організовувались спортивні змагання, акції, виставки плакатів, малюнків, постійно працював шкільний прес-центр.

Всі проведені виховні заходи допомагали учням сформувати особистісні цінності, життєві компетенції, навички самоосвіти та самовиховання, розширювали їх світогляд та естетичні уподобання.

Поряд з цим, в організації виховного процесу в школі потребують удосконалення такі напрями, як: робота з підвищення рівня загальної та етичної культури учнів засобами морального, художньо-естетичного, правового виховання; підвищення ролі органів учнівського самоврядування з урахуванням проблем і викликів, які існують у суспільстві і державі, вихованні ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя.

Важливою складовою виховного процесу школи-інтернату була організація гурткової роботи. Вона спрямовувалась на розвиток творчих здібностей дітей, формування у них естетичного смаку, підвищення рівня загальної культури школярів.

У школі протягом року працювало 10 гуртків. 100 % дітей було охоплено гуртковою роботою. Напрямки роботи гуртків: художньо-естетичний - 5 (вокальний, «Умілі руки», «М'яка іграшка», зображувальної діяльності) пізнавальний – 4 (комп'ютерні, технічне моделювання, психологічний), спортивний – 1.

Протягом 2017/2018 н. р. 209 вихованців школи-інтернату брали участь у конкурсах, фестивалях і виставках. Результатом ефективної роботи гуртків стали призові місця.

Обласні:

- виставка «Народна іграшка» - I, II, III місця (кер. Миронова Н.А., Авраменко Л.П.)
- конкурс-виставка народно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край» - дипломи I, II ступенів (кер. Авраменко Л.П.), Диплом III ступеню (кер. Миронова Н.А.);
- виставка-конкурс «Писанковий рай» - дипломи I, II (кер. Авраменко

- Л.П.), Диплом III ступеню (кер. Миронова Н.А.)
- фестиваль «Талановиті діти України» - дипломи I, II ступеню (кер. Надточій А.О., Касян О.Ю.);
 - конкурс «Космічні фантазії» - Диплом II ступеню (кер. Пренко Л.П.).
 - виставка-конкурс «Світ оригамі» - дипломи I ступеню (кер. Авраменко Л.П.);
 - конкурси «Охорона праці очима дітей», «Сам собі рятівник» - дипломи I ступеню (кер. Авраменко Л.П.);
 - виставка-конкурс з початкового технічного моделювання - 4 дипломи I ступеню (кер. Павлова О.М.).

Незмінним лідером у підготовці учнів-призерів конкурсів різних рівнів є керівник гуртка «Умілі руки» Авраменко Л.П. У 2017/2018 навчальному році її вихованці отримали десять призових місць: I м. – 5 учнів, II м. – 3 учня, III – 2 учня.

Таким чином, система виховної роботи школи-інтернату забезпечила виконання основних завдань, визначених у законодавчих і нормативних документах, сприяла формуванню учнівського колективу та особистісному розвитку кожного вихованця.

Цьому сприяло:

- відповідність змісту, об'єму, форм виховної роботи можливостям та умовам санаторної школи-інтернату;
- скоординованість всіх виховних заходів, їх педагогічна доцільність, необхідність і достатність;
- успішна діяльність класних керівників і вихователів щодо розвитку самостійності у вирішенні проблемних ситуацій і попередження дезадаптації дитини, профілактики асоціальної поведінки;
- результативна робота керівників гуртків з розвитку творчих здібностей дітей, створення умов для їхньої самореалізації;
- активна співпраця з різними соціальними, культурними, науковими, державними інституціями.

Ефективність роботи значною мірою залежала від єдності, цілеспрямованості, творчості всіх членів колективу вихователів, педагогів-організаторів і керівників гуртків як колективу однодумців.

Особливо слід відмітити креативність, відповідальність, сумлінність і відданість професії таких педагогів, як: Піскунова І.О., Галстян О.В., Іващенко І.В., Фурсова Н.І., Садок О.А., Сотник Л.А., Кох О.В., Жарікова О.О., Бережна О.С., Мальцева А.В., Павлова О.А., Пренко Л.П., Авраменко Л.П., Миронова Н.А., Городецький О.А., Теленкова Г.В., Мальцева А.В., Резніченко Л.М., Ашарова Р.В., Прокопченко С.В., Федорченко І.М.

У цьому навчальному році Резніченко Л.М. стала переможцем обласного фестивалю «Інноваційні технології у спеціальній освіті», Піскунова І.О. зайняла I місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Моральний вчинок».

Наполегливість, ініціативу, старанність, турботливе відношення до дітей проявили також вихователі Тимченко А.А., Гізюк О.С., Попова М.Г., Ситник О.І., Солянік С.П.

У 2018/2019 навчальному році колектив педагогів буде працювати над наступними проблемами:

1. Виховувати в учнівської молоді національну самосвідомість, налаштованість на осмислення моральних та культурних цінностей вітчизняної та світової духовної спадщини.

2. Сприяти утвердженню у свідомості дітей ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя.

3. Формувати моральні якості особистості, культуру поведінки.

6. РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

I. Аналіз діяльності за минулий навчальний рік:

При складанні річного плану роботи враховувались напрями діяльності навчального закладу, запити педагогічного та шкільного колективів, специфіка роботи з вихованцями на кожному віковому етапі їх розвитку та необхідність допомоги в їх адаптації до місця навчання.

Ця робота проводилась за такими напрямками: організаційно-методичним, діагностичним, корекційно-розвиваючим, консультативним, профілактичним, просвітницьким.

Основна організаційно-методична робота

На основі аналізу тогорічних запитів адміністрації та педагогів були заплановані такі виступи на психологічних семінарах, психологічних практикумах, шкільних консилиумах, методичних об'єднаннях:

«Як швидше звикнути до школи після канікул», класи (за запитом класного керівника), вересень 2017 р.

«Як пристосуватись до нового місця навчання», новоприбулі учні, вересень, жовтень 2017 р, січень 2018 р.

«Психологія в роботі педагога». Психолого-педагогічний семінар, жовтень 2017 р.;

«Диференційна психологія». Психолого-педагогічний практикум, жовтень 2017 р.;

«Психологія конфлікту». Психолого-педагогічний семінар, січень 2018 р.;

«Запобігання насильства в школі: від педагога до вихованця». Психолого-педагогічний практикум, січень 2018 р.;

«Допомога у адаптації новоприбулих дітей до школи» (1 – 4 класи) (шк. консилиум) жовтень, 2017 р.;

«Допомога у адаптації новоприбулих дітей до школи» (5 – 9 класи) (шк. консилиум) жовтень, 2017 р.;

«Готовність до шкільного навчання» (1-ші класи) (шк. консилиум) жовтень, 2017 р;

«Готовність до навчання на новій ступені» (5-ті класи) (шк. консилиум) жовтень, 2017 р;

“Майбутня адаптація учнів 4-х класів до нових умов навчання у середній школі ”(шк. консилиум) березень, 2018 р;

«Основи мотиваційного спілкування» виступ на МО (молодші класи), січень, 2018

Основна психодіагностична робота:

У цьому навчальному році проводилась як планова, так і позапланова діагностика. Психодіагностична робота передувала корекційно-розвивальній та консультативній роботам, її дані використовувались при наданні рекомендацій всім учасникам НВП.

Планова:

Індивідуальна діагностика вихованців д/в, які переходять до 1-го класу у наступному році (1 група). Основні висновки за результатами будуть доводитись на шкільному консилиумі, де вироблятимуться плани спільних дій у вирішенні можливих проблем у навчанні наступного року;

Групова та індивідуальна діагностика учнів 1-х класів (2 групи, 35 вихованців) з метою визначення їх готовності до школи, рівня їх адаптації та визначення зон, які потребують корекційної, розвиваючої, або відновлювальної роботи. Основні висновки за результатами доводились на шкільному консилиумі, де вироблялись плани спільних дій у вирішенні можливих проблем у навчанні наступного року, використовувались при підборі дітей для групової корекційно-розвиваючої роботи, під час індивідуальних консультації педагогів та батьків першокласників;

Групова та індивідуальна діагностика учнів 4-х класів (2 групи, 28 вихованців) з метою визначення ступеню їх готовності до переходу в 5-й клас та визначення зон, які потребують корекційної, розвиваючої або відновлювальної роботи для успішної адаптації на наступному рівні навчання.

Основні висновки за результатами доводились на шкільному консилиумі, де інформувались педагоги, які планують працювати з п'ятьма класами в наступному році;

Групова та індивідуальна діагностика учнів 5-х класів (2 групи, 28 вихованців) з метою визначення рівня їх адаптації та визначення зон, які потребують розвиваючої або відновлювальної роботи. Основні висновки за результатами доводились на шкільному консилиумі з метою надання рекомендацій педагогам щодо учнів та їх психологічних особливостей для більш вдалого індивідуального підходу;

Індивідуальна діагностика новоприбулих учнів (28 учнів) для визначення рівня їх адаптації, причин, які заважають адаптуватися, та особистісних якостей для більш вдалого індивідуального підходу. Основні висновки за результатами доводились на шкільному консилиумі, де

вироблялись плани спільних дій у вирішенні можливих проблем при перебуванні та навчанні цих дітей у школі-інтернаті;

Групова діагностика учнів 7-го класу (1 групи, 22 учня) з метою більшого врахування їх особистісних особливостей у НВП.

Групова профорієнтаційна діагностика у кілька етапів з учнями 8-х та 9-х класів (4 групи, 57 учнів). Результати обговорювались з класними керівниками, учнями на групових та індивідуальних консультаціях та, за змогою, враховувались при остаточному виборі майбутнього місця навчання.

Експрес-діагностика педагогів до психолого-педагогічного семінару (1 група, 31 людина) – результати використовувались на семінарі.

Позапланова:

За запитами педагогів:

індивідуальна діагностика вихованців, які опинилися у складних/кризових життєвих обставинах через сімейні відносини; індивідуальне консультування за результатами – 12.

За запитами класних керівників або вчителів-предметників - індивідуальна психодіагностика учнів, які мають труднощі в навчальній діяльності (48 учнів), інд консультування батьків, учнів та педагогів за результатами.

Корекційно-розвивальна:

Планова:

Групова корекційна робота проводилась за такими напрямками: розвиток пізнавальних процесів, довільності поведінки, навички самоконтролю.

Також робота проводилась через систематизацію консультацій частини батьків/опікунів з приводу звернення до вузьких спеціалістів та сумісного виконання рекомендацій.

Позапланова:

Індивідуальна та групова, основана на арт-терапії, з підлітками, які перебувають у важкій життєвій ситуації через втрату близьких або через свої індивідуальні емоційні та поведінкові особливості

Консультативна (основні проблеми, з яких зверталися до практичного психолога):

1. Учні середньої школи (55 % від усіх консультуємих). Основні напрямки: професійне самовизначення; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; прояви шкільного булінгу; адаптація до нового колективу; віртуальний простір; ознаки комп'ютерної залежності; суїцидальні роздуми; відсутність мотивації до навчання.

2. Педагоги – 25%. Основні напрямки: допомога в адаптації до нового місця або ступеня навчання; питання з психологічних аспектів педагогічної діяльності з вихованцями, які мають проблеми з саморегуляцією поведінки або вкрай нестабільну емоційну сферу або високий рівень вербальної чи фізичної агресії тощо; з особистісних проблем.

3. Батьки вихованців - 15%. Основні напрямки: необхідність звернення до вузьких спеціалістів та подальші сумісні дії, індивідуальні рекомендації за результатами групової/індивідуальної психодіагностики, вікові особливості дітей, допомога в адаптації до нового місця навчання.

4. Звернення адміністрації (5%): додаткова діагностика та рекомендації на її основі, виробка сумісних дій до певних сімей “групи ризику”.

Профілактична:

Враховуючи цілі основних національних державних програм, була проведена превентивна робота з надання інформації учасникам НВП з умінь дотримуватися безпечної поведінки щодо ВІЛ/СНІД та інших хвороб ПСШ, недопущення ксенофобських і расистських проявів (через інформування, націлене на знищення негативних стереотипів, підвищення рівня загальної обізнаності з вище перелічених тем), з профілактики шкільного та сімейного насилля, булінгу, щодо безпечного користування Інтернетом.

Превентивна:

В основному превентивна робота складалась з виступів на батьківських зборах, розробці пам’яток батькам за тематикою батьківських зборів, враховуючи те, що частина сімей вихованців проживає у області є актуальним.

II. Аналіз причин виникнення проблем та шляхи їх вирішення

Проблеми, що витікають зі специфіки навчального закладу:

1. Не вдавалося систематично працювати з деякими батьками вихованців. Заплановані консультації ними відвідувалися час від часу, а не систематично, або зовсім не відвідувалися.

2. Не завжди вдається проводити систематичну роботу з деякими дітьми через їх часті хвороби, вважаю, що ця проблема, на жаль, не має позитивного вирішення через специфіку інтернату.

Вирішення цих проблем в 2018/ 2019 навчальному році

1. Продовжувати практику пам’яток та письмових рекомендацій для батьків та учнів, що частково вирішує дані проблеми та продовжувати надавати вправи з розвитку пізнавальних процесів підліткам для самостійних занять вдома.

2. Під час роботи над вищевказаними проблемами спиратись на рекомендації Центру психології та соціології освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР та матеріали, отримані на тренінгах в II півріччі 2017/2018 навчального року.

7. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ’Я УЧНІВ ЗАКЛАДУ

Діяльність соціального педагога була направлена на створення умов для психологічного комфорту та безпеки дитини, задоволення її потреб за допомогою соціальних, правових, психологічних, медичних, педагогічних механізмів попередження та подолання негативних явищ у сім’ї та школі.

Протягом навчального року робота була спрямована на реалізацію завдань:

- Виявлення інтересів та потреб вихованців, труднощів та проблем, відхилень у поведінці, рівнях соціальної захищеності та адаптації до соціального середовища.
- Посередництво між учнем та установою, сімейним середовищем, спеціалістами соціальних служб, відомчими та адміністративними органами.
- Прийняття заходів, щодо соціального захисту, допомоги та підтримки учневі, реалізація прав і свобод особистості.
- Організація заходів, спрямованих на розвиток соціальних ініціатив, реалізацію соціальних програм, участь у їх обробці та утвердженні.
- Сприяння створенню обстановки психологічного комфорту та безпеки особистості, яка навчається в школі-інтернаті, сім'ї, навколишньому соціальному середовищі.
- Профілактика асоціальної поведінки та правопорушень, охорона життя та здоров'я.
- Координація взаємодії педагогів, батьків (осіб, які їх замінюють), представників адміністративних органів для надання допомоги вихованцям.
- Надання дитині компетентної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі сприйняття світу та адаптації в ньому;
- Пропаганда здорового способу життя;
- Формування у учнів та їх батьків (та осіб які їх замінюють) почуттів відповідальності за свої вчинки, за сім'ю та виховання дітей;
- Виховання, взаєморозуміння та взаємодопомога між учнями і їхніми батьками та особами, які їх замінюють (опікунами).

Основним контингентом роботи соціального педагога є діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування, діти з сімей, які опинились у складних життєвих обставинах, діти які стоять на шкільному обліку ті ін..

Всі діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, мали персонально призначених опікунів, підтверджений статус, відповідні документи.

У закладі систематично велась робота з дітьми, які стоять **на шкільному обліку**. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями, вихователями з приводу поведінки на уроках. Проводились регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджались щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку, про початок канікул.

Також з метою соціального захисту дітей та виконання Закону України «Про охорону дитинства» здійснювалася наступна робота:

Організаційна - здійснювалось відвідування їх сімей з метою

контролю за умовами проживання дітей, виконання опікунами своїх обов'язків, надавалася консультативна допомога з питань виховання учнів;

Діагностична - планова та позапланова соціальна діагностика вихованців, вивчення проблем соціальної адаптації, емоційної комфортності в класі, стосунків в сім'ї, стилів поведінки тощо;

Прогностична - формування у вихованців відповідального ставлення до свого здоров'я та до здоров'я оточуючих, усвідомлення престижності бути здоровими;

Консультативна - консультування та просвітництво педагогів і батьків із чинним законодавством про права дитини, про захист прав та інтересів вихованців у соціальних службах з соціальних аспектів питань навчання та виховання, з питань булінгу, конфліктів.

Соціально-перетворювальна - допомога в соціальній адаптації учнів до класних колективів;

Профілактична - соціально-психологічна профілактика негативних явищ в учнівському середовищі щодо попередження тютюнопаління та алкоголізму серед учнів, захист їх від насильства в сім'ї та в дитячому колективі;

Захисна - соціально-педагогічний патронат вихованців школи-інтернату, виявлення соціально незахищених учнів, неблагополучних та педагогічно неспроможних сімей, сприяння взаємодії навчального закладу, сім'ї, служб соціального захисту, органів місцевого самоврядування, з метою адаптації вихованців до вимог соціального середовища і створенню умов для їх сприятливого розвитку. З метою соціального захисту дітей постійно проводилася активна взаємодія із ССД, поліцією, прокуратурою, іншими установами.

Аналізуючи роботу соціального педагога протягом 2017/ 2018 н.р. можна дійти висновку:

- завдання поставленні на 2017/2018 н.р. виконанні;
- організаційно-методичні заходи, науково-методична робота, що передбачені планом виконанні;
- здійснювалося корегування своєї діяльності у відповідності до запитів адміністрації навчального закладу;

Особливу увагу потрібно приділяти виявленню кризових сімей та на повне усвідомлення частиною батьків своєї відповідальності за виконання батьківських обов'язків.

Звіт з роботи медичної амбулаторії КЗ «ЗЗСШ №7 І-І ст.» ЗОР за 2017/2018н.р.

Обслуговування вихованців санаторної школи-інтернату здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України "Про загальну середню освіту" та "Про охорону дитинства", відповідними внутрішньошкільними управлінськими діями, що підкріплюються рішеннями (наказами, розпорядженнями).

Головною метою діяльності медичних працівників інтернату є охорона здоров'я учнів та участь у створенні медико-психолого-педагогічної системи, спрямованої на навчання, виховання та розвиток учнів на основі збереження та укріплення здоров'я.

Керівництвом санаторної школи-інтернату в співпраці з медичними працівниками КЗ «СТМО «Фтизіатрія», ЦПМСД №9 та іншими медичними установами забезпечується повне охоплення вихованців і всіх працівників профілактичними та спеціалізованими медичними оглядами, що здійснюються своєчасно.

Розподіл медичних працівників за стажем роботи

5 – 10 років - 27%
 10 – 20 років – 18%
 більше 20 років – 55%

Курсова перепідготовка та атестація медичного персоналу проводяться своєчасно, згідно перспективного плану.

Прийом вихованців до навчального закладу здійснюється за направленнями фтизіатрів міських та районних протитуберкульозних диспансерів (локальні форми туберкульозу у фазі кальцинації, тубінтоксикація, тубінфікування, віраж та гіперергія тубпроби, контакт з хворими на туберкульоз).

Структура специфічної патології

Патологія/Роки	2015-2016	2016/2017	2017/2018
Туберкульоз легень	5	-	4
Туберкульоз лімфатичних вузлів	9	-	20
Туб.контакт	85	77	80
Група ризику (тубінфікування, тубвіраж, гіперергія тубпроби, наростання тубпроби)	337	361	274
Нелегенові форми	3	-	3

Двічі на рік учням проводиться реакція Манту (в лютому – всім, в вересні – тубконтактним дітям).

При виявленні дітей з гіперергічною реакцією Манту або її зростанні вони негайно направляються на обстеження до фтизіатра за місцем проживання. Діти з віддалених районів отримують консультацію дитячого фтизіатра КЗ «Обласний протитуберкульозний клінічний диспансер». У разі необхідності ретельного та довготривалого обстеження воно здійснюється в дитячому відділенні ОПТКД, після чого дитина отримує рекомендації по лікуванню в інтернаті.

Навесні та восени проводяться курси хіміопрофілактики (показання визначають дитячі фтизіатри) препаратами – ізоніазид, ріфампіцин, піразинамід та етамбутол на тлі вітамінотерапії та прийому гепатопротекторів та курси протирецидивного лікування дітям диспансерної групи. Обсяги й різновиди медикаментів відповідають нормативним вимогам, постійно оновлюються за рахунок державного бюджету. Усі медикаменти перевіряються на термін придатності та сертифікованість. Невикористані препарати в разі закінчення терміну придатності списуються в установленому порядку.

Ускладнень після прийому специфічних хіміопрепаратів не зафіксовано. Загострень туберкульозного процесу не спостерігалось.

Всім учням обов'язково щорічно проводиться рентген обстеження органів грудної клітини, а певним категоріям (туб контактним) – двічі на рік.

У системі проводиться диспансеризація вихованців: попереджувальні огляди – на початку кожного навчального року; цільові огляди, спрямовані на виявлення одного-двох захворювань (туберкульозу, кору, педикульозу, корости та інше). Протягом навчального року періодичні огляди вихованців проводяться через рівномірні проміжки часу з метою оцінки стану здоров'я в динаміці, виявлення ранніх проявів захворювань, визначення спрямованості перспективних оздоровчих заходів. Результати медичних обстежень обов'язково доводяться до відома батьків або осіб, що їх замінюють, та педагогічних працівників закладу, відповідним чином оформлюються в листах здоров'я по класах, які зберігаються у класних журналах.

Питання стану здоров'я дітей постійно розглядається на нарадах при директорові, засіданнях шкільної медико-психолого-педагогічної консультації, педагогічних радах, на постійних поточних нарадах педагогів, які проводять заступники директора. Частина заходів обов'язково містить виступи медичних працівників (просвітницького, інструктивного характеру).

Лікувально-реабілітаційні заходи в інтернаті включають: специфічну медикаментозну терапію, фізіотерапію, фітотерапію, лікувальну фізкультуру, кліматотерапію, дієтотерапію, вітамінотерапію.

У санаторній школі-інтернаті працює фізіотерапевтичний кабінет, де учні проходять профілактичні та реабілітаційні курси. Його пропускна здатність – 10-12 осіб на день.

В кабінеті є апарати:

- апарат «ЛОР-3» - для лікування хронічних ринітів, тонзилітів, гайморитів;
- апарат аероіонопрофілактики «Еліон – 132Ш» - покращує роботу органів дихання;
- апарат ультразвуковий аерозольний «Туман 1.1» - знищує остаточні явища перенесених бронхітів;
- УВЧ-30 – застосовується для локальної лікувальної дії електричним або магнітним струмом ультразвукової частоти при захворюваннях педіатричного профілю;
- Дарсонваль «Іскра -1» - покращує мікроциркуляцію крові в організмі;

- «Ромашка» - застосовується в СВЧ терапії при лікуванні хронічних ринітів, тонзилітів, гайморитів, захворюванні нирок, шкіри;
- гальванізатор «Поток-1», «Шубоші» - для впливу постійним струмом на організм людини в лікувальних та профілактичних цілях;
- люстра Чижевського — профілактично-лікувальний електричний пристрій, який збагачує повітря негативно зарядженими іонами кисню, що необхідні для функціонування живих організмів;
- апарат для виготовлення синглетно-кисневих пінок – застосовується при лікуванні легенево-бронхіальної системи, ССС, порушень ЦНС, викликаних емоційно-фізичним перенавантаженням.

Щодо педагогів, то з метою підтримки та покращення власного здоров'я вони мають можливість пройти санаторно-курортне лікування за заявкою через профспілковий комітет, з ними постійно здійснюється систематична робота просвітницького характеру з питань профілактики професійних захворювань.

У закладі постійно проводиться робота з покращення матеріально-технічної бази. За останні три роки придбано:

- | | |
|---|---------|
| 1. Аквадистиллятор ДЕ-5 | - 1 од. |
| 2. Опромінювач АЕРЕКС | - 2 од. |
| 3. Світильники бактерицидні | - 2 од. |
| 4. Стерилізатор повітряний ПП 20-01 | - 1 од. |
| 5. Очисник-зволожувач «ФАНЛИНЭ-180» | - 1 од. |
| 6. Термометр електронний цифровий (МС-720Е) | - 1 од. |
| 7. Бінокулярна лупа (MG81007) | - 1 од. |
| 8. Освітлювач діагностичний люмінесцентний | - 1 од. |
| 9. Алкотестер «Алкофор 105» | - 1 од. |

За результатами поглибленого огляду виявлена диспансерна група дітей за захворюваннями:

	2015/2017	2016/2017	2017/2018
Захворювання ССС	21	23	20
-органічні			2
-функціональні			18
Захворювання ЦНС	1	1	4
-органічні			2
-функціональні			2
Захворювання органів зору	42	34	48
Захворювання ШКТ	2	1	2
Захворювання нирок	2	2	4
Захворювання ЛОР-органів	41	39	43
Ендокринні захворювання	2	3	7
Захворювання крові	-	-	2
Захворювання шкіри	1	2	1
Захворювання органів	2	4	7

дихання -бронхіальна астма			4
Хірургічні захворювання	1	2	2
Дефекти ОРА -сколіоз -порушення постави -плоскоступість	117	105	122 9 53 60

Охоплення вихованців медичними оглядами та протирецидивним лікуванням складає 100%.

Кількість дітей-інвалідів

Рік	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Кількість дітей	6	5	6

Розподілення за групами здоров'я:

- 1 група здоров'я – 14 дітей, що складає (3,7 %);
- 2 група здоров'я – 365 дитини, що складає (95,8%);
- 3 група здоров'я - 2 дітей, що складає (0,5 %).

Розподілення за фізичним розвитком:

Добре 356

Вище за середнє 11

Нижче за середнє 14

Розподілення за фізкультурними групами:

Основна - 53 дитини

Підготовча - 307 дітей

Спеціальна - 21 дитина

Медичними та педагогічними працівниками інтернату ґрунтовно вивчається стан фізичного розвитку дітей, проводиться фізкультурно-оздоровча робота. Відповідно до Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат всі учні для уроків фізичної культури та ЛФК зараховуються до спеціальної групи.

В залі ЛФК займаються діти з порушеннями опорно-рухового апарату та диспансерна група з хронічними соматичними захворюваннями. По кожній нозологічній одиниці – є свій комплекс вправ. Заняття з коригуючої гімнастики відвідують всі учні перших – четвертих класів. Разова пропускна здатність зали ЛФК 10 осіб.

Після занять ЛФК у дітей спостерігалось покращення постави і позитивна динаміка у дітей диспансерної групи.

Цифрові дані гострої захворюваності

Нозологія	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ГРВІ	439	525	475
Бронхіт	89	87	73
Грип	10	6	7
Пневмонія	2	4	3
Ангіна	6	4	4

Структура інфекційних захворювань

Інфекційні захворювання	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Вір.гепатит	-	-	-
кір	-	-	-
краснуха	-	-	-
Вітряна віспа	24	11	
скарлатина	1	-	-
Епід.паротит	1	-	-
кашлюк	-	-	-
ГКІ	1	2	1

З метою попередження інфекційних захворювань серед учнів проводяться профілактичні щеплення згідно з річним планом.

щеплення	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	план	зроблено	план	зроблено	план	зроблено
поліомієліт	45	10	59	50	72	68
КПК	45	6	73	-	85	82
ВГВ	7	-	9	4	14	12
дифтерія,правець	87	-	107	94	39	36
грип	221	221	235	235	217	217

Щорічно проводяться місячники з профілактики туберкульозу, дні здорового способу життя, бесіди: «Профілактика кишкової інфекції», «Профілактика травматизму», «Профілактика глистяних інвазій», «Небезпечні комахи» та інше.

Щорічний медичний огляд співробітників є обов'язковим для працівників закладу. Медичний персонал здійснює контроль за своєчасним проходженням обов'язкового медичного огляду та оформленням індивідуальних санітарних книжок.

Робота по збереженню та зміцненню здоров'я учнів спрямована на вирішення питань створення комфортності, психоемоційного благополуччя, позитивного мікроклімату для кожної дитини, збереження, зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дітей шляхом комплексного розв'язання медично-соціальних завдань з урахуванням індивідуальних особливостей дитини. Вирішенню цих питань сприяло:

1. Створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища для розвитку фізичного, психічного здоров'я і психіки, формування духовності, розвитку комунікативних здібностей дітей;

2. Здійснення валеологічної освіти учасників НВП і формування навичок здорового способу життя у дітей.

В інтернаті створена цілісна лікувально-реабілітаційна система, яка забезпечує умови для всебічного відновлення та зміцнення здоров'я дітей.

З метою ефективності лікувально-оздоровчої та реабілітаційної діяльності:

1. Посилити взаємозв'язок у роботі медичних та педагогічних працівників. Налагодити тісну співпрацю з батьками (або особами, які їх замінюють) вихованців.
2. Проводити постійний моніторинг захворюваності.
3. Забезпечити у повному обсязі амбулаторію санаторної школи-інтернату усіма лікарськими засобами згідно з протоколами лікування невідкладних станів.

8. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ

У школі-інтернаті протягом року діяла система управління охороною праці.

1. Інженером з ОП було розроблено план заходів з ОП.
2. У серпні видано наказ про призначення відповідальних за охорону праці та пожежну безпеку в підрозділах школи; перевірено стан техніки безпеки та підписані акти на дозвіл проведення навчальних занять у кабінетах фізики, хімії-біології, інформатики, трудового навчання, у спортзалі, на спортивному майданчику.
3. Інженером з ОП перевірено журнали реєстрації інструктажів з учнями. Класні керівники провели з учнями вступний інструктаж із записом у класних журналах.
4. У вересні проведено періодичний інструктаж з ОП та пожежної безпеки з педагогами та технічним персоналом з записом у журналах реєстрації інструктажів з питань ОП на робочому місці та пожежної безпеки. З усіма працівниками закладу періодично (1 раз на 6 місяців; 1 раз на 3 місяці – для робіт з підвищеною небезпекою) проводився повторний інструктаж з ОП на робочому місці та 1 раз на рік - інструктаж з пожежної безпеки.
5. З щойно прийнятими працівниками проводився вступний інструктаж (Програма вступного інструктажу затверджена директором школи-інтернату).
6. У разі потреби (під час введення в дію нових нормативно-правових актів, під час порушення нормативних актів) з працівниками закладу проводився позаплановий інструктаж.
7. Кожного дня проводився огляд стану меблів, цілісності вікон, дверей. Результати оглядів заносилися у журнал приписів служби з ОП.
8. Постійно контролювався стан освітлення та вентиляції навчальних кабінетів, спальних кімнат, котельні, пральні, кухні. У листопаді - квітні контролюється температурний режим приміщення школи.
10. Відповідно до «Положення про безпечну та надійну експлуатацію виробничих будівель і споруд», затвердженого директором, була створена

служба спостереження за експлуатацією будівель і споруд. Систематично проводилося спостереження за станом будівель і споруд. Результати оглядів заносяться в технічний журнал з експлуатації будівель і споруд.

11. Постійно перевіряється стан електробезпеки, дотримання вимог техніки безпеки при експлуатації об'єктів підвищеної безпеки (котельня), ємкостей, які працюють під тиском (кухня, пральня). 1 раз на три роки електроустановки кухні, пральні, котельні, слюсарної майстерні оформляються «актами оповіщення стану безпеки електроустановок споживачів». Акти оформлюються комісією навчального закладу, затверджуються директором школи-інтернату.

Забезпечення працівників засобами індивідуального та колективного захисту

В школі-інтернаті розроблено та затверджено «Положення про порядок забезпечення працівників спеціальним одягом, спеціальним взуттям та іншими засобами індивідуального захисту»

Відповідно до ст.8 Закону України «Про охорону праці» та ст. 163 Кодексу Законів про працю на роботах із шкідливими і небезпечними умовами праці, а також на роботах, пов'язаних із забрудненням або несприятливими умовами праці, працівникам видаються безоплатно за встановленими нормами спеціальний одяг, спеціальне взуття та інші засоби індивідуального захисту, а також миючі та знешкоджувальні засоби. Для цього у закладі видається наказ «Про призначення комісії з приймання і перевірки ЗІЗ».

Виділяються засоби захисту, знаряддя та інструмент, які використовуються під час обслуговування теплових установок і теплових мереж. Кожного року вони підлягають огляду та випробуванням згідно з нормативними документами.

Навчання та підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» та Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці перевірку проходять:

- один раз на три роки директор закладу, його заступник з АГР проходять навчання з питань охорони праці;

- один раз на три роки заступник директора з АГР проходить навчання та перевірку знань з обслуговування парових та водогрійних котлів;

- один раз на рік відповідальний за електрогосподарство та його заступник проходять навчання з питань електробезпеки;

- один раз на рік оператори котельні (кочегари) проходять навчання з питань обслуговування парових та водогрійних котлів;

- один раз на три роки інженер з охорони праці проходить навчання та перевірку знань з електробезпеки, охорони праці, пожежної безпеки;

-персонал, який обслуговує теплові установки і теплові мережі, проходить з урахуванням вимог НАПБ Б.02.005 протипожежний інструктаж, заняття з пожежно-технічного мінімуму, бере участь у протипожежних тренуваннях.

На виконання ст.18 Закону України «Про охорону праці», згідно з «Типовим Положенням про навчання з питань ОП» у закладі видається наказ «Про проведення навчання та перевірку знань працівників з питань ОП, ТБ, електробезпеки», яким затверджується склад комісії, навчальний план, графік навчання та перевірка знань. Розробляються екзаменаційні білети для перевірки знань з ОП. Оформлюються протоколи засідання комісії з перевірки знань працівників з питань ОП, електробезпеки та безпеки життєдіяльності.

Дотримання правил пожежної безпеки

Щорічно наказом директора «Про пожежну безпеку» призначаються:

- відповідальний за протипожежну безпеку – заступник директора з АГР;
- командир добровільної пожежної дружини серед педагогів та технічного персоналу – інженер з ОП;
- відповідальний педагог за організацію роботи «Юний рятівник» - громадський інспектор.

Усі члени добровільної пожежної дружини застраховані.

Працівники під час прийняття на роботу і щорічно за місцем роботи проходять інструктаж з питань пожежної безпеки.

Оновлюються та затверджуються плани евакуації.

В 2017 оновлено протипожежне устаткування. Станом на сьогоднішній день у закладі в наявності 43 вогнегасники. Ведуться журнали обліку вогнегасників, технічного стану протипожежного обладнання та приладдя, реєстрації перевірки роботоспроможності пожежних кранів (один раз на 6 місяців). Кожного року наявні вогнегасники перезаряджаються. Проводяться практичні заняття з набуття навичок користування вогнегасниками, ревізія та випробування протипожежних кранів та інвентарю учбового і спального корпусів.

Всі евакуаційні виходи знаходяться в належному стані.

При необхідності доповнюється водою пожежне водоймище об'ємом 250 куб.м.

Укомплектований пожежний щит в котельні.

Постійно проводиться огляд стану приладів та устаткування системи електромережі щодо їх відповідності технічним вимогам.

Щорічно (травень) проводяться заміри опору ізоляції та заземлення електрообладнання.

Регулярно проводиться перевірка протипожежного стану школи-інтернату інженером з ОП, робітниками з обслуговування будівель та споруд.

З вихованцями систематично проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності.

Розроблена та затверджена директором школи-інтернату інструкція «Про порядок дій працівників у разі виникнення пожежі».

В роботі охорони праці постійно використовується періодичне видання – науково-виробничий журнал «Пожежна безпека».

Профілактика невинного травматизму

Наказом директора створена постійно діюча комісія для розслідування нещасних випадків.

Ведеться журнал реєстрації потерпілих від нещасних випадків невинного характеру. Складаються акти форми НТ.

Серед працівників проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності.

Запобігання дитячому травматизму

Керуючись Законом України «Про дорожній рух», у школі-інтернаті проводиться комплексна робота щодо дотримання правил охорони життя та попередження дитячого травматизму.

Регулярно проводиться профілактична робота серед учнів та їх щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму із залученням працівників Національної поліції.

Адміністрація інтернату здійснює контроль за своєчасним виконанням ремонтних робіт, створенням комфортних умов для праці, навчання та виховання дітей, суворим дотриманням державних санітарних правил і норм безпеки життєдіяльності.

З метою збереження життя та здоров'я вихованців в навчальному закладі проводиться належна роз'яснювальна та профілактична робота серед дітей, вивчаються правила безпеки життєдіяльності.

Всі випадки травматизму фіксуються в журналі та оформляються актами за формами Н-Н. Документи оформляються відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах, яке затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616.

Акт за формою Н-Н доповнюється управлінськими наказами про результати розслідування. З педагогічними працівниками, в присутності яких допущено травматизм дітей під час навчально-виховного процесу, проводяться позапланові інструктажі.

Питання щодо упередження дитячого травматизму та формування навичок безпечної поведінки як в повсякденному житті, так і в надзвичайних ситуаціях розглядаються на педрадах, нарадах при директорі. Виховні заходи з питань безпеки життєдіяльності сприяють формуванню стереотипу поведінки дитини щодо безпечного поводження в різних ситуаціях.

Причини дитячого травматизму:

- об'єктивні: слабка кістково-м'язова тканина та недостатній імунітет дітей нашого контингенту.

- суб'єктивні: особиста безвідповідальність, нехтування елементарними правилами безпеки, необережність дитини та недостатній контроль з боку педагога.

З метою посилення контролю учнів та виконання ними правил безпеки життєдіяльності під час перерв та упередження дитячого травматизму внесено доповнення до інструкцій з функціональних обов'язків чергового вчителя і по шкільному корпусу, і по шкільному підвір'ї.

Згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти, яке затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563, організовано роботу щодо навчання та перевірки знань з питань охорони праці та поведінки учнів під час трудового навчання, практики, екскурсій з відповідними записами в журналі реєстрації цільових інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності і класних журналах.

ВИСНОВКИ

Адміністрацією та педколективом школи проводилася певна робота щодо виконання чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання протипожежних заходів, профілактики травматизму серед учасників навчально-виховного процесу.

9. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРУЧНИКАМИ, МЕТОДИЧНОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ

Діяльність бібліотеки в 2017/2018 навчальному році була спрямована на реалізацію освітніх завдань школи-інтернату основними документами, якими керується шкільна бібліотека, є Закон України «Про освіту», Закон України «Про бібліотеки і бібліотечну справу», Постанова Кабінету Міністрів України «Про першочергові заходи щодо повного забезпечення підручниками і навчальними посібниками», «Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу».

Основні показники діяльності бібліотеки:

бібліотечний фонд: книги, брошури - 10775 прим.;

підручники – 6068 прим.;

періодичні видання - 32 прим.;

нові надходження літератури – 370 прим.;

загальна кількість користувачів – 365; з них учнів – 286; педагогічних працівників – 79;

загальна кількість відвідувань – 3337;

кількість книговидач (основний фонд) – 10474;

кількість виданих підручників – 4616.

Протягом 2017 н.р. одержано комплекти нових підручників для учнів 9-х кл. з навчанням з української мови для шкіл ЗНЗ.

У 2017/2018 н.р. заклад був повністю забезпечений підручниками.

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА

За звітний період значно покращена матеріально-технічна база закладу: відремонтовано котельню, каналізації (частково); здійснено косметичний ремонт в окремих приміщеннях спального та учбового корпусів; облаштовано нові приміщення для гуртків, бібліотеки, конференц-залу. Підготовлені навчальні кабінети для 1-х класів з урахуванням вимог НУШ.

Придбано технологічне обладнання на харчоблок; меблі у класи і кабінети.

Зовнішня естетична культура загальноосвітнього навчального закладу розглядалася як необхідна умова формування естетичної, інформаційної й організаційної культури навчально-виховного та корекційно - розвивального процесів.

Естетичне оформлення навчального закладу та пришкольньої території відповідало сучасним вимогам і було сприятливим для перебування всіх учасників навчально-виховного процесу.

11. УПРАВЛІННЯ

Управління освітньою та лікувально-оздоровчою роботою в 2017/2018 навчальному році здійснювалась на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання молоді, Концепції громадянського виховання, Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків», «Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат», затвердженого наказом МОН України від 12.06.03 № 363, «Про заходи щодо вдосконалення роботи з фізичного виховання та збереження здоров'я школярів в навчальних закладах України», наказу МОН України і МОЗ України від 20.07.2009 №518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 17.12.07 № 1133 «Про затвердження «Основних орієнтирів виховання учнів 1-х – 12-х класів ЗНЗ України» і Статуту школи-інтернату.

Основними функціями управління школою-інтернатом були:

- визначення перспективи, цілей та задач на навчальний рік;
- вироблення та прийняття управлінських рішень на підставі збирання, опрацювання, аналізу інформації;
- організація виконання рішень;
- аналіз результатів контролю та їх облік;
- регулювання, коригування управлінської діяльності на основі отриманих результатів;
- стимулювання діяльності членів колективу.

В основу управління покладені принципи:

- системність;

- колегіальність;
 - рівноправний стиль стосунків між членами адміністрації та колективом;
- впровадження інноваційних технологій управління;
- попередження помилок в роботі колективу;
- оцінка роботи кожного за кінцевим результатом;
- персональна відповідальність кожного за доручену справу.

Основними формами управлінської діяльності були визначені:

1. Колегіальні: загальні збори колективу, рада школи, педагогічна рада, методична рада, органи учнівського самоврядування.
2. Адміністративні: наради при директорі, накази за наслідками внутрішньошкільного контролю, кадрові, розпорядження; індивідуальні співбесіди з членами колективу за наслідками навчально-виховної роботи або для розв'язання поточних питань

Діюча система управління забезпечила раціональний добір і розстановку кадрів, якісну організацію освітнього та лікувально-оздоровчого процесів, дієвий контроль за виконанням навчальних програм і планів, створення належних умов для проведення виховної і позакласної роботи.

Протягом року успішно реалізовувались Концепція і Програма розвитку школи на 2015-2020 роки, Програма виховної роботи на 2015-2018 роки, Програма патріотичного виховання на 2015-2018 роки. Узагальнено перспективні педагогічні досвіди роботи вихователів Резніченко Л.М. та Піскунової І.О., які стали переможцями обласних конкурсів.

Отже, аналіз організації роботи у закладі дає підстави стверджувати, що вона має позитивний результат за всіма напрямками, та високий суспільний рейтинг за відгуками батьків і громадськості.